

Schoolgids 2023-2024



Aloysiuschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment en is vaak niet eenvoudig. Scholen verschillen in werkwijze, sfeer, grootte en resultaten. En wat past het beste bij uw kind(eren)? Acht jaar lang vertrouwt u uw kind toe aan de begeleiding en zorg van de leerkrachten en ondersteuners van de school. Uw kind zal zich op school ontwikkelen, zal spelen, werken, samen met en van andere kinderen leren, mooie momenten vieren en ook af en toe verdriet verwerken. En daarvoor zoekt u de fijnste en beste plek. Een basisschool kiest u dan ook met zorg!

Met deze schoolgids willen wij u als toekomstige ouders van onze school vast een goed beeld geven van de Aloysiuschool. Maar ook voor onze huidige ouders is er veel handige informatie terug te vinden in deze gids. We beschrijven onder andere waar onze school voor staat, hoe deze is georganiseerd, welke ondersteuning we uw kind kunnen geven, welke resultaten we bereikt hebben en hoe we ons onderwijs verder willen ontwikkelen.

Natuurlijk geeft de schoolgids alleen feitelijke informatie. Om écht een goede indruk van onze school te krijgen, nodigen wij u van harte uit om langs te komen voor een rondleiding en de sfeer te proeven. Tijdens een persoonlijk gesprek vertel ik u alles over de school, hoor ik graag over uw kind(eren) en kunt u een kijkje nemen in de klassen. U ontmoet dan gelijk kort een aantal van onze enthousiaste teamleden. Kortom, u ervaart zelf wat de Aloysiuschool zo bijzonder maakt. Pas dan kunt u echt beslissen of de Aloysiuschool bij uw kind en bij uzelf past.

We wensen u veel plezier toe met het lezen van deze schoolgids. Hopelijk helpt het u om een goede eerste indruk van onze fijne school te krijgen.

Vriendelijke groet,
Namens het hele team van de Aloysiuschool,

Charlotte van Weezenbeek
Directeur Aloysiuschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Aloysiuschool

Zandvoortepad 8

2051BC Overveen

☎ 0235277379

🌐 <http://www.aloyusioverveen.nl>

✉ charlotte.vanweezenbeek@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.878

🌐 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte van Weezenbeek	charlotte.vanweezenbeek@jl.nu

Charlotte is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

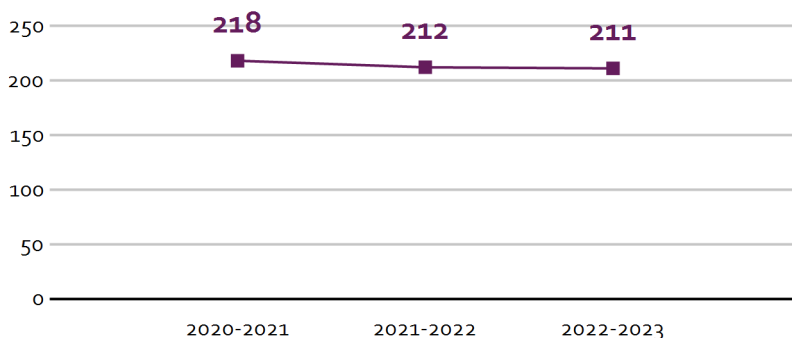
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van onze school is stabiel. Het aantal ligt rond de 215.

Op onze school zijn alle kinderen uit onze directe omgeving van harte welkom. Dit geldt ook voor kinderen uit de gemeente Haarlem die vlakbij onze school wonen. Het plaatsingsbeleid van Gemeente Haarlem geldt **niet** voor onze school!

Ouders zijn van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding en kennismakingsgesprek. Daarvoor kunt u contact opnemen met de school. We zijn trots op onze school en laten deze graag zien. Tijdens de rondleiding vertellen we wat voor een school de Aloysius is en kunt u al uw vragen stellen. We laten onze groepen zien en nemen een kijkje in de klassen.

Op dit moment hebben we geen wachtlijst.

Voor schooljaar 2023 - 2024 hebben we nog plek

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Zorg voor elkaar

Goed pedagogisch klimaat

Samenwerken

Blijvende ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie:

'Kinderen hebben behoefte aan een wereld om hen heen die zin en betekenis heeft. De Aloysiuschool helpt hen hierbij en heeft oog voor elk kind, en zijn ontwikkeling.'

Onze visie:

Leren en opvoeden gaan hand in hand. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn, waar kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waar een ieder de ruimte heeft om te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen.

In het verlengde van onze visie hebben we drie kernwaarden geformuleerd. Onze kernwaarden zijn:

- Verbinding
- Uitdaging
- Erkenning

We hebben een aantal speerpunten:

- We zijn een **Kanjerschool**, dit betekent dat wij de methode Kanjertraining voor burgerschap en sociale vaardigheden in alle groepen consequent inzetten. Hiermee versterken we positief gewenst gedrag in de groepen. Veiligheid, verbinding en erkenning zijn aspecten die blijvend aandacht verdienen. Naast de Kanjerlessen die we wekelijks geven, zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining in ons gehele onderwijs verweven.
- **21e eeuwse vaardigheden** vinden we belangrijk. Leerlingen leren vakoverstijgend, probleemoplossend en projectmatig werken, waarbij samenwerken het sleutelwoord is.
- We hebben een **Flexklas** voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of die hoogbegaafd (IQ >130) zijn.
- De kinderen krijgen elke week **muziekles** van een ervaren muziekdocent. Vanaf groep 5 leren de kinderen ieder half jaar een ander muziekinstrument te bespelen. Zo hebben ze eind groep 8 minimaal zeven instrumenten leren kennen!
- We werken voor de wereldoriëntatie vakken met de werkwijze **Vierkeewijzer!** We werken door de gehele school aan hetzelfde thema.
- Alle kinderen hebben een **Chromebook**. Rekenen doen we doormiddel van de methode **Snappet**, waarmee de kinderen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Daarnaast maken we bewust de keuze om de andere kernvakken niet digitaal te geven. Zo ontstaat er een mooie balans tussen werken op papier en online.
- Onze kinderen krijgen een **Portfolio**, waarmee ze zelf laten zien waarop ze trots zijn.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Desalniettemin vormen kinderen van alle gezindten en achtergronden onze scholengemeenschap. Ons doel is dat leerlingen vanuit hun persoonlijke achtergrond een positieve bijdrage leveren aan de groep. Belangrijke normen en waarden staan hierbij centraal zoals: iedereen is gelijk, wij helpen elkaar en hebben respect voor elkaar. Wij besteden regelmatig aandacht aan de wijze waarop dit zichtbaar is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Wij sluiten nauw aan bij de belevingswereld van onze kinderen door levensbeschouwelijk onderwijs te geven in de vorm van projecten, gebeurtenissen en verhalen. Wij vinden het belangrijk om kinderen hun eigen levensbeschouwing te laten ontwikkelen.

Over Jong Leren

Onze school is - samen met 21 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. Wij geven ruimte, wij dagen uit en wij leren samen zijn de kernwaarden van onze organisatie. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met

een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren spelenderwijs. Dat is een belangrijk uitgangspunt binnen ons kleuteronderwijs. Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de kinderen als het gaat om belangstelling, ontwikkeling en vaardigheden. In het programma zijn dagelijks terugkerende activiteiten opgenomen zoals: de kring, het spel, werken en bewegen. Na binnenkomst in de ochtend kunnen de kinderen gelijk starten met spelen. Met volle energie en aandacht voor het spel starten we zo de schooldag. Vervolgens gaan we in de kring, waar er wordt voorgelezen, gezongen, verhalen verteld en geplande activiteiten worden uitgelegd. Na de kring worden er keuzemogelijkheden gegeven aan de kinderen. Er zijn ook gerichte opdrachten, waarbij kinderen bij elkaar worden gezet op basis van hun ontwikkelbehoefte.

Omdat jonge kinderen een natuurlijke behoefte hebben aan spelen en bewegen, zijn er veel bewegingsactiviteiten. We noemen o.a. het buiten spelen, kleutergym, spelen met de zandtafel en het werken met, en ontdekken van, allerlei materialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wet geeft niet aan hoeveel tijd een school aan elk vak moet besteden. Er staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De inhoud staat beschreven in referentieniveaus en kerndoelen die eind groep 8 behaald worden. Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen, de behoeften van de leerlingen en de behaalde resultaten zijn leidend om het aanbod en de hoeveelheid tijd per vakgebied te bepalen.

Buiten de standaard vakken, zoals lezen en rekenen, vinden wij een aantal andere vakken ook erg belangrijk. Zo geven wij wereldoriëntatie binnen thematisch onderwijs. Dit doen we met de methode VierKeerWijzer.

Daarnaast zijn wij met trots een Kanjerschool. We gebruiken de methode 'Kanjertaining' voor

burgerschap en voor het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining is met al onze activiteiten verweven.

Ook zit er muziek in de Aloysiuschool! Vakleerkrachten van Hallo Muziek geven met een doorlopende leerlijn muziekonderwijs aan alle groepen. De leerlingen van de groep 5 t/m 8 leren ieder half jaar een ander muziekinstrument bespelen.

ICT- onderwijs vinden we ook belangrijk. Onze school werkt in de "Google suites for education" omgeving en we werken met Chromebooks en Snappet.

Wij nemen als school ook deel aan Day a Week school. Dit biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Zie onze website voor meer informatie hierover.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheid-/BSO lokaal
- Kantoren en werkruimtes

2.2 Het team

Onze school heeft een zeer enthousiast, pedagogisch sterk en betrokken team van leerkrachten en ondersteuners, waar we heel trots op zijn!

We hebben meerdere specialisten die de onderwijsontwikkeling van onze school mede vormgeven, zoals een gedrags-, jonge kind-, taal-, lees- en rekenspecialist. Ook is er een specialist die onze meerbegaafde leerlingen begeleidt in de Flexklas en waar nodig op individuele basis.

Daarnaast hebben we een zeer bevlogen vakleerkracht bewegingsonderwijs, bij wie het plezier in bewegen altijd voorop staat.

Muziek wordt wekelijks gegeven door de geschoolde muziekdocenten van 'Hallo Muziek'.

Enkele leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken andere taken. Zo hebben we bouwcoördinatoren, een leescoördinator, ICT-coördinator, Bedrijfshulpverleners, Kanjercoördinator en een I.C.C.-er (Intern Cultuur Coördinator).

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zijn wij aangesloten bij de Day a Week School Jong Leren. Voor meer informatie over Day a Week School: www.jl.nu/dws

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen verdelen over de andere groepen.
6. Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang 'De Speelhoek' van Partou*.

Onze school heeft drie groepen 1-2. In deze groepen werken we voornamelijk thematisch. De keuze van de thema's is gerelateerd aan de belevingswereld van het jonge kind. Op deze wijze betrekken we de kinderen actief bij het thema. Deze directe betrokkenheid stimuleert het praten over het thema en naar aanleiding hiervan gaan we actief aan het werk. In groep 1-2 werken we, net als bij de rest van de school, voor ons thematisch onderwijs met de werkwijze VierKeerWijzer.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is zodra hij/zij op school komt. Wij stimuleren zelfredzaamheid van uw kind. Het zou fijn zijn als uw kind zich zelfstandig kan omkleden voor de gymles en zelf de jas aan en uit kan doen.

We hebben binnen onze school een aantal specialisten op het gebied van Het jonge kind. Zij kunnen in de eerste groepen zo nodig extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van de jongste leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden) en Leven (betrokken houding).

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Voor de komende jaren hebben we de volgende doelen vastgesteld:

- De Kanjertraining effectief te blijven inzetten om positief gewenst gedrag in alle groepen verder te versterken. In de groep als geheel alsook tussen de kinderen onderling. Veiligheid, verbinding

en erkenning zijn aspecten die blijvend aandacht verdienen.

- 21e eeuwse vaardigheden verder vorm te geven. Leerlingen leren op een andere manier STEAM (Science, Technology, Engineering, Art en Math) vakoverstijgend, probleemoplossend en projectmatig werken, waarbij samenwerken het sleutelwoord is.
- De onderwijsbehoeften van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafd (IQ >130) nog beter in beeld te krijgen en te kunnen volgen door het gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH);
- Het eigenaarschap van kinderen verder invulling te geven door: het portfolio, het thematisch onderwijs en de kindgesprekken;
- Het concept 'Hallo muziek' een vaste plaats te geven in ons curriculum;
- Het teamleren verder uit te bouwen d.m.v. collegiale consultatie en het delen van kennis.

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bestuur van Jong Leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We brengen de kwaliteit van het onderwijs in kaart door middel van (zelf)evaluatie. De evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. We borgen de gerealiseerde kwaliteit en ontwikkelpunten nemen we op in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen we jaarplannen op.

De doelen evalueren we op meerdere manieren:

- * Periodiek: Bij groepsbesprekingen met IB, met leerlingen in de kindgesprekken, met ouders in de oudergesprekken.
- * Tijdens de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten observaties delen, reflecteren en bijstellen doelen
- * N.a.v. de tussentijdse opbrengsten binnen onze methodes en IEP: opbrengstenanalyse
- * Middels de uitvraag sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving in KanVas en Vensters

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van Jong Leren vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Welke extra ondersteuning biedt de Aloysiuschool?

De eigen leerkrachten begeleiden de kinderen zoveel mogelijk in de klas. Dit kan betekenen dat kinderen (tijdelijk) extra instructie krijgen of juist extra aanbod en uitdaging. Voor kinderen met dyslexie en dyscalculie is er sprake van compenserende maatregelen. Dit wordt met de intern begeleider besproken en gepland.

Er zijn leerlingen die naast het reguliere programma andere ondersteuning nodig hebben dan van hun eigen leerkracht. Voor deze leerlingen organiseren we extra ondersteuning buiten de klas. Dit kan zijn in kleine groepjes, maar ook individueel. Het kan gaan om extra oefenen met stof die in de klas is aangeboden of juist om het bieden van aanvullende leerstof om op een andere manier uitdaging te bieden. Onze onderwijsassistenten, Remedial Teachers, onze meer- en hoogbegaafdheidspecialist en onze kindercoach verzorgen de begeleiding van deze kinderen en monitoren hun ontwikkeling nauwgezet.

Wanneer we ervaren dat een kind meer hulp nodig heeft, om op een voor iedereen prettige manier mee te komen in de klas, kunnen we de hulp van ons Samenwerkingsverband inschakelen. Zij kijken met ons mee welke externe specialisten de best passende hulp kunnen bieden. Dit doen we altijd in samenspraak met de ouders en we bespreken de ontwikkeling van het kind met regelmaat met ouders en de betrokken partijen.

In ons Ondersteuningsprofiel kunt u terugvinden hoe we de ondersteuning op de Aloysiuschool georganiseerd hebben.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuningsbehoefte is altijd aan verandering onderhevig, daarom blijven we altijd goed kijken naar onze leerlingen en wat zij nodig hebben. Op dit moment zien wij dat er een meer specialistische vraag is naar meer- en hoogbegaafdheid bij jonge kinderen. Om die reden hebben wij ervoor gekozen om binnen onze formatie ruim tijd vrij te maken voor onze hoogbegaafdheidsspecialist. Op die manier kan zij meer tegemoet komen aan deze vraag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Wanneer een kind tijdelijk wat extra begeleiding en tijd nodig heeft bij een van de kernvakken (rekenen, taal, lezen en spellen) is de leerkracht de eerste persoon om deze hulp te geven. Wanneer deze hulp niet leidt tot de gewenste ontwikkeling van het kind, brengen we de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in kaart. Dit doen we samen met de taal-en/of rekenspecialist en indien nodig met de specialist op het gebied van hoogbegaafdheid en de intern begeleider. We stellen een plan op om de leerling buiten de klas begeleiding te geven door een RT'er of een onderwijsassistent.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

We besteden met onze methode 'Kanjertaining' gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen. Wanneer een kind hierbij tijdelijk wat extra begeleiding en tijd nodig heeft, dan bespreekt de leerkracht dit samen met intern begeleider/gedragsspecialist en ouder(s). Samen kijken we wat er nodig is. We stellen een plan op om de leerling in of buiten de klas begeleiding te geven van onze gedragsspecialist, kindercoach of meer- en hoogbegaafdheid specialist. Wanneer wenselijk dan vragen wij advies aan externe partners om met elkaar een antwoord te vinden op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

In elke groep hebben we zelfstandig werken en samenwerkend leren (ook wel coöperatief leren genoemd) op het rooster staan. Wanneer kinderen hier moeite mee hebben dan zal de leerkracht samen met de intern begeleider kijken welke hulp er nodig is. De gedragsspecialist of meer- en hoogbegaafdheid specialist kan worden ingeschakeld voor nog meer specifieke hulp. Met elkaar maken we een plan om deze vaardigheid verder te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gyndocent

Alle groepen krijgen les van een bevoegd gyndocent. Wanneer er hulpvragen zijn wat betreft de motorische en lichamelijke ontwikkeling, kan ook de intern begeleider worden ingeschakeld. Zij zal leerkrachten en ouders doorverwijzen naar een externe partner voor een meer specialistisch onderzoek en waar nodig hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven er naar dat onze leerlingen met respect met elkaar omgaan. Met een veilig gevoel naar school gaan is de basis van al het leren.

Als Kanjerschool proberen we een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Dit doen wij door middel van de Kanjertrainingen en het Kanjer-voel-je-veilig protocol. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind zich niet veilig voelt en/of het kind de omgeving voor andere kinderen onveilig maakt. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining. We besteden met onze methode 'Kanjertaining' gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competentie van leerlingen, ook (en juist) als er niet direct problemen zijn.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de pester niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders. Daarnaast leren we kinderen hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest. Gaat er dan nooit meer iets mis op onze school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.

Wanneer een kind aangeeft dat zijn/haar welbevinden en veiligheid in het geding zijn, wordt het Kanjertraining-pestprotocol gevolgd (zie onze site) om de situatie van het kind/de groep aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en om vast te stellen of het kind zich veilig voelt op school, nemen we in de groepen 5 t/m 8, tweemaal per jaar de veiligheids-vragenlijst af van ons sociaal-emotioneel kindvolgsysteem 'Kanvas'. Deze observatielijst geeft aan of het welbevinden van een kind goed is, of het kind zich veilig voelt in de groep en bij de leerkracht. De uitkomst hiervan wordt besproken met de intern begeleider.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. We hebben hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Box	annelies.box@jl.nu
vertrouwenspersoon	Box	annelies.box@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn ervan overtuigd dat de triade (ouder, leerkracht, kind) als gelijkwaardige partners op moet trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven er daarom naar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt.

Dit kan op verschillende manieren, variërend van een tienminutengesprek over uw kind tot medezeggenschap in de MR. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar diverse mogelijkheden aangeboden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze leerkrachten informeren ouders wekelijks over de algemene gang van zaken in de klas via de schoolapp Parro. Foto's en filmpjes (in de klas, op school of tijdens excursies) laten wij alleen zien via de besloten, beveiligde omgeving van de schoolapp Parro. Parro is alléén toegankelijk voor ouders en verzorgers via hun inlog en wachtwoord.

Ook algemene informatie vanuit de schooldirectie wordt met regelmaat via Parro gecommuniceerd. Ouders binnen een klas kunnen ook via Parro onderling contact met elkaar opnemen als dit gewenst en/of noodzakelijk is.

De Jaarkalender met belangrijke schooldata verschijnt aan het begin van het schooljaar, alle belangrijke data met betrekking tot de activiteiten die op school plaatsvinden, vindt u hierin terug.

Tweemaal per jaar krijgt uw kind een portfolio waarin zijn/haar vorderingen/ontwikkelingen worden aangegeven. De kleuters krijgen 1x per jaar een portfolio.

De schoolgids en de website geven belangrijke informatie en kunt u vinden op: www.aloysiusoverveen.nl

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Als u iets met de leerkracht wilt bespreken of als u ergens mee zit, dan bespreken we dit heel graag persoonlijk met u. We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken te praten en niet te schrijven. Zo kunnen we zorgvuldig met elkaar in gesprek gaan. Daarom willen we u vragen om in deze gevallen tijdig een gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt soms niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt

behandeld. Wij hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt bij klachten voor leerlingen, ouders en personeel. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersoon is Annelies Box. Zij is bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag via telefoonnummer 023-5277379. U kunt ook een bericht sturen naar annelies.box@jl.nu.

De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van Jong Leren vindt u ook op www.jl.nu/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- In gesprek met onze teamleden
- In gesprek met onze intern begeleider/schoolleider

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) is de spreekbuis van ouders en personeel over het beleid van de school. De formele kracht van de MR ligt in de plicht van het schoolbestuur of directeur, om voor bepaalde beleidsbeslissingen de MR om advies te vragen. Sommige besluiten kunnen alleen genomen worden met instemming van de MR. Daarom heeft de MR invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en vele andere zaken. De MR kan ook ongevraagd advies uitbrengen. Dat kan gaan over alle aangelegenheden van de school. Daarnaast heeft de MR andere taken, zoals het bevorderen van de openheid, de openbaarheid en het onderling overleg in school.

Voor ouders is de MR bij uitstek de instantie die hun belangen bij het bestuur behartigt. Ouders kunnen zich rechtstreeks tot de MR wenden. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, zij vertegenwoordigen hun achterban. De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Ouders kunnen de verslagen van de vergaderingen opvragen bij de MR. Het jaarverslag wordt op de website van de Aloysiusschool geplaatst. Vanzelfsprekend kunt u bij de MR terecht met uw vragen en opmerkingen over het beleid van de school. Hebt u onderwerpen die u graag besproken wilt zien in de medezeggenschapsraad, laat u het dan vooral weten. Namen van de ouderleden en het e-mailadres kunt u terug vinden op de website.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad heeft inspraak in het bovenschools beleid van onze stichting. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de verschillende scholen van de stichting.

De bestuursleden van **de oudervereniging** hebben ook een actieve rol binnen de school. Zij houden zich bezig met de volgende taken:

- Organiseren van, of helpen bij, activiteiten in de school zoals het sinterklaasfeest, de disco-avond, etc. De oudervereniging ondersteunt het team bij diverse onderwijs- of feestactiviteiten.
- Signaalfunctie. Het is de taak van ieder bestuurslid van de oudervereniging op de hoogte te zijn van datgene wat er binnen en buiten de school speelt en deze signalen bij de geledingen van de school bespreekbaar te maken.
- Inspraak. De oudervereniging mag gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de MR.

We zijn ontzettend blij dat een grote groep ouders verschillende werkzaamheden in de school verricht. Bij o.a. de volgende activiteiten wordt hulp van ouders gevraagd en geboden:

- Autovervoer (voor het halen en brengen bij excursies)
- Klassenouders
- Creatieve lessen
- Leesondersteuning
- Schoolbibliotheek
- Klaar-overs bij het zebepad
- Een keur aan festiviteiten
- Musicals
- Projectweek
- Gastlessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Avondvierdaagse
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naar aanleiding van de bezuinigingen in het onderwijs, en de gevolgen daarvan voor de school, is op initiatief van een groep betrokken ouders een 'schoolfonds Aloysius' gestart. Ouders wordt gevraagd een vrijwillige bijdrage van minimaal € 20,- per kind op deze rekening over te maken. Het geld van dit fonds komt geheel ten goede aan het onderwijs van de kinderen, in de breedste zin van het woord. Het fonds is in 2012 geformaliseerd in een Stichting.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, vieringen zoals Kerst en Pasen, de disco avond en de avondvierdaagse. Ook gaan de kinderen ieder schooljaar op schoolreisje. De kosten die met dergelijke activiteiten gemoeid zijn, kunnen niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van deze bedragen en waaraan het wordt uitgegeven. Dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 35,- per kind en het schoolreisje op € 30,- per kind.

De ouderbijdrage is **altijd** vrijwillig.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als de ouderbijdrage niet betaald is, dat dit niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Parro of telefonisch, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij langduriger verzuim neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Onze school heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Op www.jl.nu/ouders vindt u het protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de katholieke grondslag van het onderwijs respecteren en hun kind laten deelnemen aan alle activiteiten.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder (s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Privacy en het gebruik van media

We besteden op onze school veel aandacht aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.jl.nu/privacy.

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hiervoor een toestemmingsformulier.

Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden:

- Het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan.
- Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond.
- Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodie-onafhankelijke toetsen

Wanneer u uw kind op onze school plaatst, vertrouwt u uw kind gedurende acht jaar toe aan onze zorg. Om onze leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht In Eigen Profiel). We kijken naar de kernvakken zoals lezen, taal en rekenen, die van wezenlijk belang zijn. Ook hebben we met IEP aandacht voor andere vaardigheden, zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt het vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van ieder kind. Het IEP LVS bevat dus toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: er ontstaat een beeld van wat het kind weet, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. We zetten deze instrumenten en toetsen in groep 3 t/m 8 in.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- * Taalverzorging
- * Rekenen
- * Technisch lezen
- * Begrijpend Lezen
- * Hart en handen

De leerkrachten analyseren samen met de IB'er de resultaten van IEP twee keer per jaar. Hierbij vergelijken we leerlingen niet met elkaar, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang: hoe heeft dit kind zich ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer? Dit geeft ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Methodetoetsen

Naast de methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS), maken we ook gebruik van de methodetoetsen. Met deze toetsen wordt de mate van beheersing van de leerstof in de voorafgaande periode getoetst. Zo worden in groep 3 op vier momenten in het jaar de Veilig Leren Lezen-toetsen afgenomen, zoals de methode aanbeveelt (Herfst-, Winter-, Lente- en Zomersignalering). De resultaten van deze toetsen kunnen o.a. aanleiding geven tot het aanpassen van de oefenstof, de instructie, remediëring, e.d. De resultaten van de meeste toetsen, observaties en testen worden tijdens de 10- minutengesprekken met de ouders besproken. Ook bespreken we de voortgang en doelen met de kinderen tijdens de kindgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

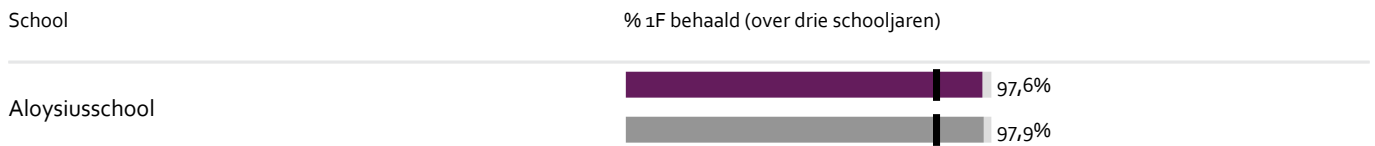
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

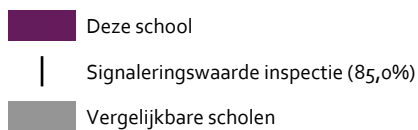
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

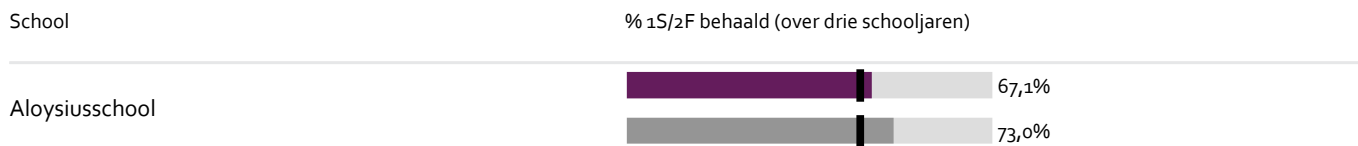
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



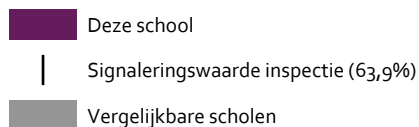
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- * leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- * ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- * inzicht van de school door de jaren heen,
- * De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies. Een half jaar later (in januari groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies. In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna in de week van 15 maart het advies definitief wordt. Haalt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Stappenplan 2023-2024:

Tussen 10-31 jan. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

Tussen 1-15 febr. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

Voor 24 mrt Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies.

Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Leerlingen en ouders ontvangen van school het definitieve schooladvies. School geeft ouders inzage in het overstapdossier en legt dit vast.

Tussen 25-31 mrt Alle leerlingen melden zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de

centrale aanmeldweek niet.

April Lotingsprocedure.

Definitieve inschrijving bij de VO school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	11,5%
havo	3,8%
havo / vwo	30,8%
vwo	53,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Uitdaging

Erkenning

Wij willen dat onze leerlingen goed met elkaar om kunnen gaan. Zowel in de klas, op het schoolplein, op straat en natuurlijk ook thuis. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren. Om een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen, gebruiken wij de Kanjertraining. We zijn een erkende Kanjerschool en daar zijn we trots op! We besteden met de Kanjertraining gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen. Dit komt terug in de Kanjerlessen, maar de principes van de Kanjertraining zijn met al onze activiteiten en doorlopend met ons handelen verweven. Op deze manier zorgen we dat iedereen op de Aloysiuschool op een fijne manier samen kan leren en leven.

Naast de Kanjertraining zijn er verschillende momenten in een jaar waarin het samenwerken en samen komen centraal staan. Zo wordt er met regelmaat voorgelezen door leerlingen aan kinderen uit lagere groepen. Daarnaast bewonderen we elkaars talenten tijdens onze muziekpresentaties en doen we

verschillende vieringen met alle groepen samen. Hierdoor ontstaat er een hechte band tussen de leerlingen, ook buiten de eigen groep.

Het ontwikkelen van de sociale vaardigheden trekken we ook breder dan alleen ons schoolgebouw, omdat we het contact met de samenleving van groot belang vinden. De leerlingen zingen bijvoorbeeld met kerst voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een beperking, ze maken kerstkaarten voor ouderen en ze bakken pannenkoeken in een zorgcentrum voor mensen met dementie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In groep 1 t/m 8 is er wekelijks een moment waarop de groep met de Kanjertraining bezig is met sociale vaardigheden in de groep. Om er voor te zorgen dat het groepsklimaat op orde blijft of beter wordt. Naast dit wekelijkse moment, is de Kanjertraining de basis voor ons pedagogisch handelen. De weken na de zomer- en kerstvakantie worden aangeduid als de gouden en zilveren weken. In deze weken wordt extra aandacht geschonken aan groepsvorming, het groepsklimaat en de onderlinge afspraken die in de groep gelden. Zo zetten we het fundament neer voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer in de klas.

In groep 6, 7 en 8 maken we gebruik van de sociale monitor van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVAS, het volgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee meten we de sociale opbrengsten van ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Alle groepen beginnen iedere ochtend om 8.30 uur. Wij verwachten dan elk kind in de klas. Op maandag, dinsdag en donderdag eindigen alle groepen om 14.45 uur. Op woensdag is dit om 12.15 uur. Op vrijdagmiddag eindigt groep 1 t/m 4 om 12.00 uur. Voor de groepen 5 t/m 8 is dit op vrijdag om 14.45 uur. Onze schooldeuren gaan om 8.15 uur open, de kinderen mogen dan naar binnen komen.

In de onderbouw (groepen 1-2) is het gebruikelijk dat de ouders de kinderen naar de deur van de klas brengen. Voor de andere groepen geldt dat de kinderen zelf naar binnen gaan. Eens per week hebben we inloopochtend, zodat de kinderen aan hun ouders kunnen laten zien waar ze aan werken en mee spelen in de klas.

Onze leerlingen lunchen 15 tot 20 minuten onder begeleiding van de leerkracht en spelen een half uur buiten onder toezicht van een coördinator en vrijwilligers van de TSO-organisatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Aloysius](#), [Partou-aan zee](#), [Robinson Brouwerskolkje](#) en [Monteverdi](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De BSO organisaties zorgen voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders stemmen dit direct af met de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte van Weezenbeek	ma, di, don, vrij	8:30 - 17:00

